

GUÍA DOCENTE

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

**Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2024/25
2º curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Diseños de Investigación en Psicología
Código:	562017
Titulación en la que se imparte:	Grado en Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Educación y Psicología
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º Curso, 2º Cuatrimestre
Profesorado:	María Riberas Gutiérrez
Horario de Tutoría:	Martes de 14 a 15h, consultar previamente
Número de despacho	5
Correo electrónico	maria.riberas@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La metodología empleada para generar conocimiento en psicología sigue unos estándares formales tanto en la obtención de evidencia como a la hora de analizarla para extraer conclusiones. Como disciplina científica, su desarrollo se debe basar en evidencia empírica obtenida cumpliendo determinados estándares de validez y fiabilidad. Es objeto de esta asignatura conocer los métodos habitualmente empleados en psicología para dar respuesta con garantías a problemas de investigación a partir de la evidencia.

Prerrequisitos y Recomendaciones

En varias actividades se realizarán búsquedas y lectura de artículos científicos, por lo que se recomienda poseer conocimientos de búsqueda bibliográfica y una capacidad básica de lectura de textos académicos en inglés. Por otra parte, dado que se interpretarán resultados de investigaciones reales, se recomienda haber aprobado la asignatura de Análisis de Datos en Psicología.

SUBJECT DESCRIPTION

This core subject is taken in the 2nd semester of the 2nd academic year of the Psychology Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject addresses the most common research methods employed in the field of psychology, with a focus on their properties and contexts of application from different approaches (experimental, quasi-experimental, and “ex post facto”). The aim is for students to understand the rationale of different strategies and their properties in order to obtain empirical evidence for testing scientific hypothesis in psychology. This subject is taught in Spanish.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias específicas:

1. CE6. Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.

2. CE16. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Horas
El proceso de investigar. Documentación bibliográfica, establecimiento de hipótesis, planificación de la recogida de evidencia, obtención e interpretación de resultados, elaboración de conclusiones y redacción del informe científico	4
Garantías de los métodos de registro de variables y de los diseños de investigación. Los conceptos de replicabilidad, fiabilidad y validez Diseños descriptivos, por observación y por encuestas. Tipos de muestreo	8
Diseños experimentales con grupos (medidas independientes, repetidas y factoriales). Técnicas de control basadas en la aleatorización	14
Diseños experimentales de caso único	4
Diseños cuasi experimentales (pre post, solo post y serie temporal interrumpida)	9
Diseños ex post facto retrospectivos y prospectivos	9
TOTAL	48

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidades organizativas:

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando los profesores lo requieran, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades podrán incluir estudio de casos, problemas prácticos, elaboración de diseños de investigación, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la realización de trabajos académicos y de investigación y su exposición al gru-



po. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones de trabajo con la participación compartida de los estudiantes, supervisadas por el/la profesor/a para la realización del trabajo final en el que se diseñará una propuesta de investigación. Las sesiones de aprendizaje de esta asignatura pueden llevarse a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del segundo cuatrimestre. El profesor/a informará detalladamente a los estudiantes sobre la forma de funcionamiento si se llevara a cabo la metodología de trabajo ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

El trabajo autónomo tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el estudiante dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar al profesor o exponer en clase.
- Preparación y realización de trabajos.
- Estudio personal.
- Preparación de exámenes.

Los profesores tendrán un horario de tutorías en las que ofrecerán una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderán, facilitarán y orientarán en su proceso formativo.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario 2 horas de tareas de evaluación
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 100 h	100 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos el estudiante dispondrá como punto de partida de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, de investigaciones, la realización de trabajos de investigación y académicos, así como el trabajo cooperativo.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del centro universitario como herramienta para que el estudiante tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

Son indicadores de los resultados de aprendizaje que el estudiante debe adquirir para poder superar la asignatura. Es, por tanto, relevante que preste especial interés a los mismos, con el fin de que conozca qué aspectos fundamentales se le van a requerir. Son los siguientes:

1. Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología.
2. Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido.
3. Es capaz de desarrollar un informe en el que expresa su competencia a la hora de entender un problema de investigación y elaborar un diseño que lo aborde de forma adecuada.

Relación entre las competencias y los criterios de evaluación

Competencia	Criterios de evaluación
CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio	Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología
CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado	Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido Es capaz de desarrollar un informe en el que expresa su competencia a la hora de entender un problema de investigación y elaborar un diseño que lo aborde de forma adecuada
CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico	Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido
CG4 Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado	Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido
CE6 Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología	Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología
CE16 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología	45 %
Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido	40 %
Es capaz de desarrollar un informe en el que expresa su competencia a la hora de entender y definir un problema de investigación planteado en un artículo científico, valorando de forma crítica su metodología	15 %

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de mayo, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:
https://portal.uah.es/secretaria_general/normativa/estudiantes/NormalEvaluacionAprendizajes.pdf

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura. En caso de presentarse en la convocatoria extraordinaria, el alumno podrá conservar la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria y volver a realizar las actividades no superadas siempre y cuando haya superado el examen final. En caso de no superar el examen final en la convocatoria ordinaria, se evaluará en formato de evaluación final en la convocatoria extraordinaria.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida **alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos**. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Consideraciones sobre la **entrega de prácticas y actividades**:

➤ El **plazo y momento de entrega** es el estipulado por el profesor en cada caso. No se recogerán trabajos fuera de plazo bajo ninguna circunstancia. Todos los integrantes del grupo tienen la responsabilidad de supervisar que se cumple con la entrega, en ningún caso será responsabilidad de un único integrante al que el grupo haya delegado. En caso de no entrega justificada por motivo de causa mayor, no se pierde el derecho a evaluación continua, pero en ningún caso el profesor está obligado a recuperarla ni recogerla fuera de plazo. Si un alumno ha tenido un incidente, en la entrega, otro integrante debe tener previsto cómo subsanar esta incidencia y suplirle a tiempo.

➤ El **procedimiento de entrega** es el estipulado por el profesor en cada caso (normalmente a través de la plataforma del campus virtual del CUCC, o bien en su defecto en mano en la fecha prevista en clase). No se recogerán trabajos entregados por otras vías que no sean las estipuladas (ej. mail, buzón de la sala de profesores, debajo de la puerta del despacho, entrega a través de otros profesores, etc.).

➤ El trabajo se hará obligatoriamente con el **número de integrantes** máximo y mínimo que haya estipulado el profesor en las instrucciones (ej. grupos de 4-6 personas), por tanto, no se recogerán ni evaluarán prácticas individuales o de grupos de tamaño menor ni mayor. No se recogerán trabajos fuera de la fecha de entrega prevista. Todos los integrantes del grupo se hacen responsables del contenido del trabajo entregado (por tanto, en caso de plagio, o actividades incompletas, etc. la responsabilidad es conjunta).

➤ Si un alumno olvida incluir su **nombre** en el trabajo en grupo, a todos los efectos se considerará como que no ha realizado esa actividad. Es responsabilidad del alumno revisar a tiempo antes de la entrega el trabajo final que todo está correcto. El trabajo en grupo implica estar implicado en todo el proceso, incluido la entrega.

Consideraciones sobre la **revisión de calificaciones**:

➤ El objeto de las revisiones es dotar de un feedback para el aprendizaje, no la obtención de una calificación determinada.

➤ Tras la revisión la calificación puede permanecer igual, pero también cambiar (al alza o a la baja) la calificación si se detecta un error.

➤ En caso de detectar plagio, la calificación será de cero sin posible recuperación, en todos los documentos en que se detecte esta situación, es decir tanto para el que ha sido

plagiado como para quien le plagia. El uso de Chatgpt o alguna aplicación similar para realizar cualquier trabajo o producto de clase será regulado por el docente.

- Si el profesor sufre una falta de respeto se dará por concluida la revisión.
- Una vez publicada las notas de prácticas, actividades y seminarios en el campus virtual del CUCC, el estudiante deberá revisar e informar en el plazo máximo de una semana si existe algún error o disconformidad con la calificación otorgada. Una vez pasado este plazo, no se realizarán modificaciones de la calificación. El estudiante puede acudir a las tutorías durante el curso para revisar individualmente sus actividades y resultados.
- La revisión del examen será presencial en los días y horas establecidos para tal efecto. No se atenderán revisiones vía mail.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Herramientas Criterios de evaluación	Seminario	Actividades prácticas	Trabajo en grupo	Examen final	%
Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología		X	X	X	45
Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido	X		X	X	40
Es capaz de desarrollar un informe en el que expresa su competencia a la hora de entender y definir un problema de investigación planteado en un artículo científico, valorando de forma crítica su metodología	X		X		15
Porcentaje	10	30	20	40	100

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Herramientas Criterios de evaluación	Trabajo final	Examen final	%
Conoce y comprende distintos diseños de investigación habituales en Psicología, así como las garantías que ofrecen para alcanzar distintos objetivos de desarrollo del conocimiento científico en psicología		X	45
Es capaz de interpretar de forma crítica los resultados de investigaciones teniendo en cuenta el método con el que se han obtenido		X	40
Es capaz de desarrollar un informe en el que expresa su competencia a la hora de entender y definir un problema de investigación planteado en un artículo científico, valorando de forma crítica su metodología	X		15
Porcentaje	20	80	100

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá. El uso de Chatgpt o alguna aplicación similar para realizar cualquier trabajo o producto de clase será regulado por el docente.

Se puede consultar: <https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

6. BIBLIOGRAFÍA

Manual de referencia:

León, O. G., y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación*. (4ª Ed). McGraw Hill.

Manual incluye métodos de investigación descriptiva (observación y encuestas), cualitativa, métodos experimentales (con grupos de participantes distintos y de medidas repetidas), diseños factoriales, experimentos de caso único, diseños cuasi-experimentales, “ex post facto” y cuestiones complementarias sobre ética de la investigación y redacción de informes científicos.

Como manual de consulta o para preparar la asignatura se pueden emplear tanto la tercera como la cuarta edición, ya que ambas son similares en cuanto al temario de la asignatura. Con respecto a la tercera, la cuarta edición incluye varios capítulos de investigación cualitativa que, aunque pueden ser de interés para un profesional de las ciencias sociales, no se tratarán en clase.

Bibliografía básica:

Balluerka, N. (2011). *Planificación de la Investigación: la validez de diseño*. Amaru.

Esta obra, de lectura clara y amena, va dirigida a estudiantes y a profesionales que pretendan realizar investigaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Salud. En ella, se le proporcionan al investigador las principales pautas que debe seguir para poder obtener resultados fiables y válidos en su investigación.

Cubo, S., Martín, B., y Ramos J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.

En esta obra se presenta una perspectiva extensa e integradora de las técnicas y los procedimientos que se desarrollan en la investigación científica aplicada al ámbito educativo, social y de la salud. Desde el punto de vista didáctico y pedagógico desarrolla una metodología distinta a la habitual, tratando no solo los procedimientos implicados en los distintos diseños de investigación, sino también el modelo estadístico habitualmente empleado para analizar la evidencia obtenida con ellos.